МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ А.А. Ефремов
(подпись)

«18» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Иностранный язык; Иностранный язык

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История языка» является формирование у студентов лингвистической компетенции в области истории английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История языка» является обязательной для изучения части, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Методика обучения первому иностранному языку», «Лексикология», «Стилистика», прохождению Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, Производственной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;
– логические формы и процедуры;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– условия эффективного речевого взаимодействия;
– особенности речевого взаимодействия в группе;
– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
– свойства и разновидности диалога-обсуждения;
– различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах;
– основы формирования и функционирования системы иностранного литературного языка;
– единицы языка в их системно- структурированных связях;
– основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений;
– теоретические сведения о системе иноязычного письма;
– официально утвержденные правила письма и устной речи;
– основные понятия и термины, связанные с теорией текста;
– различные аспекты лингвистического анализа текста;
– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении иностранного языка.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
– выделять общую точку зрения в обсуждении;
– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;

– опознавать изученные языковые единицы, определять их характеристики с точки зрения структуры и функционирования;

– устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста;

– выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации;

– выбрать регистр языка, соответствующий конкретной ситуации общения;

– выделять концептуальную основу дискуссий в области Иностранного языка;

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам;

– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);

– методикой проведения всех видов лингвистического разбора;

– широким спектром языковых функций и наиболее распространенными средствами их выражения в нейтральном и деловом регистре общения;

– владеть трудными вопросами функционирования современного иностранного языка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка

		(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

компетенций		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения

материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках; вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (ПК-5 (индикаторы – 1,2, 3, 4,5);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) ((УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3,4, 5);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 27,25 час.
Самостоятельная работа 26,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	26,75
Практические занятия	13,5	
Зачёт	0,25	-
Всего	27,25	26,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам, соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
	Модуль 1: Зарождение английской народности. Общая характеристика древнеанглийского языка					
1	Исторические события, приведшие к формированию английской народности	4	1,5		1,5	Собеседование
2	Древнеанглийские диалекты и памятники письменности	4		1,5	1,5	Разноуровневые задания
	Модуль 2: Фонологическая система древнеанглийского языка. Древнеанглийская орфография					
4	Основные фонетические законы, повлиявшие на фонетический строй древнеанглийского языка. Гласные древнеанглийского языка	4		1,5	1,5	Разноуровневые задания
5	Древнеанглийские согласные. Правила древнеанглийской письменности	4			1,5	Разноуровневые задания
	Модуль 3: Грамматическая система древнеанглийского языка					
6	Древнеанглийская морфология	4	1,5		1,5	Собеседование
7	Древнеанглийский синтаксис	4			1,5	Собеседование
	Модуль 4: Древнеанглийская лексика					
8	Особенности лексики древнеанглийского языка	4	1,5	1,5	1,5	Текущий контроль 1 (тестирование)
	Модуль 5: Хронологические границы среднеанглийского языка. Среднеанглийские памятники письменности					
10	Исторические события, определявшие развитие английского языка в среднеанглийский период	4	1,5		1,5	Собеседование
11	Среднеанглийские диалекты и памятники письменности	4		1,5	1,5	Разноуровневые задания
	Модуль 6: Фонетическая структура и орфография					

	среднеанглийского языка					
13	Изменения гласных в среднеанглийский период	4	1,5	1,5	1,5	Разноуровневые задания
14	Система согласных в среднеанглийский период	4	1,5	1,5	1,5	Разноуровневые задания
15	Влияние французского языка на английское правописание	4		1,5	1,5	Разноуровневые задания
	Модуль 7: Грамматический строй английского языка в среднеанглийский период					
16	Общая характеристика изменений грамматического строя среднеанглийского языка	4	1,5		2,75	Собеседование
17	Морфология среднеанглийского языка	4			1,5	Разноуровневые задания
	Модуль 8: Лексика средненеанглийского					
18	Скандинавские заимствования	4	1,5			Разноуровневые задания
19	Французские заимствования	4		1,5	1,5	Текущий контроль 2 (контрольная работа)
	Модуль 9: Ранненовоанглийский язык					
20	Условия формирования национального литературного английского языка	4	1,5		1,5	Собеседование
21	Особенности ранненовоанглийского языка	4		1,5	1,5	Собеседование
	Итого		13,5	13,5	26,75	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Модуль 1: *Способ существования языка.* Дописьменный древнеанглийский язык. Понятие диалекта. Территориально-племенные диалекты, их происхождение и интеграция в составе единого языка английской народности (Angelcyn). Семикняжие. Христианизация Англии. Поэтические и прозаические письменные памятники: "Беовульф", гимн Кэдмона, сочинения короля Альфреда.

Модуль 2: *Древнеанглийская фонологическая система.* Общая характеристика системы гласных фонем. Дифтонги и монофтонги. Принцип параллелизма долгих и кратких гласных. Старые и новые гласные. [æ] как результат ингвеонской палатализации. Палатализация гласных (i-умлаут). Древнеанглийское преломление гласных (веляризация). Общая характеристика системы согласных. Первое общегерманское передвижение согласных (закон Гримма). Закон Вернера. Ротацизм. Ассимиляция согласных.

Древнеанглийское письмо; смешанный характер древнеанглийского алфавита. Древнейшие рунические надписи. Распространение латинской письменности. Культурно-исторические предпосылки развития письменной формы древнеанглийского языка в IX-X вв. Уэссекская письменная норма и сфера ее распространения. Взаимоотношения латинской и

древнеанглийской письменности на протяжении древнего периода.

Модуль 3. *Грамматический строй.* Грамматическая структура древнеанглийского языка. Преимущественно синтетический характер древнеанглийской грамматической системы. Грамматические категории.

Лицо и число как категории глагола. Категория времени и ее смысловая структура. Морфологическая классификация древнеанглийских глаголов: сильные, слабые, претерито-презентные, аномальные. Глагол со значением "бытия" в древнеанглийском языке: индоевропейские, германские и древнеанглийские основы его форм.

Имя существительное. Род как лексико-грамматическая категория. Особенности категории числа у древнеанглийских существительных. Категория падежа, функции падежных форм. Многообразие парадигм склонения в древнеанглийском языке. Имена существительные сильного склонения (с основой на гласный); имена существительные слабого склонения (с основой на согласный). Имена существительные корневого склонения. Омонимия грамматических форм в различных парадигмах.

Имя прилагательное. Происхождение имени прилагательного. Категории имени прилагательного: род, число, падеж, степени сравнения. Сильное и слабое прилагательное. Степени сравнения и морфологические формы их выражения. Стандартные формы степеней сравнения. Степени сравнения с чередованием гласных. Супплетивные формы степеней сравнения.

Местоимение. Разряды древнеанглийских местоимений. Личные местоимения и их категории: лицо, число, падеж, род. Двойственное число личных местоимений 1-го и 2-го лица. Указательные местоимения, их лексическое значение и грамматическая функция. Зарождение определенного артикля на базе указательных местоимений. Вопросительные /неопределенные местоимения.

Числительное. Количественные и порядковые числительные. Склонение порядковых и количественных числительных. Сложные числительные. Обозначение чисел в древнеанглийских текстах.

Древнеанглийский синтаксис. Структура простого предложения в древнеанглийском языке. Особенности древнеанглийского отрицания.

Модуль 4: *Древнеанглийская лексика и словообразование.* Основные историко-типологические признаки древнеанглийской лексики: этимологическая однородность; взаимоотношение функциональных сфер; высокий уровень мотивированности. Место заимствований в древнеанглийской лексике. Единичность заимствований в древнеанглийской лексике. Единичность заимствований из кельтских языков (исключая топонимику). Устный и письменный характер заимствований из латыни. Их хронология и уровень ассимиляции. Преобладающая роль собственных ресурсов в развитии словарного состава: семантическая деривация, калькирование, развитие новых и активизация старых словообразовательных моделей. Морфологическая классификация: простые, производные и сложные слова. Модели словосложения. Скандинавское влияние и явление билингвизма. Этимологические дублеты.

Модуль 5. *Хронологические границы среднеанглийского языка*. Внутренняя периодизация его истории. Нормандское завоевание и новая языковая ситуация в Англии: англо-французская диглоссия, вытеснение английского языка в низовые функциональные сферы. Пресечение древнеанглийской письменной традиции. Стирание границ

территориально-племенных диалектов. Раннесреднеанглийский язык как континуум территориальных диалектов.

Англо-скандинавские языковые контакты и их роль в диалектной дифференциации среднеанглийского языка. Сравнительная характеристика скандинавского и французского влияний на английский язык.

Становление диалектных письменных форм языка в XIII веке. Социолингвистические предпосылки победы английского языка к середине XV века. Динамика взаимоотношений английского и французского языков: от диглоссии к билингвизму. Возвышение лондонского наддиалекта. Роль государственных институтов и отдельных авторов (Чосер, Уиклиф) в нормализации лондонского диалекта и распространении его влияния в стране.

Модуль 6. *Фонетическая структура и орфография среднеанглийского языка.* Фонетические изменения среднеанглийского периода. Этапы редукции безударных. Качественные изменения гласных в XII-XIII веках. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов. Возникновение новых дифтонгов в среднеанглийском языке. Развитие асимметрии краткого и долгого вокализма. Диалектные особенности качественных изменений.

Количественные изменения и возрастание просодической целостности слова. Удлинение перед гоморганными группами согласных. Количественное выравнивание слова в процессе последующих изменений (сокращение перед группами согласных и удлинение в открытом слоге).

Важнейшие изменения в среднеанглийском консонантизме. Ассибиляция среднеязычных щипящих и возникновение аффрикат и шипящих. Падение геминат и фонологизация голоса в системе спирантов. Роль французских заимствований в повышении функциональной нагрузки новых фонем.

Среднеанглийская орфография. Изменение алфавита. Влияние французского языка на английскую орфографию. Распад фонетического принципа письма. Появление сложных графем.

Модуль 7. *Грамматический строй среднеанглийского языка.* Среднеанглийский период как переходный от древнеанглийского к новоанглийскому. Темпы аналитизации в различных среднеанглийских диалектах. Область англо-скандинавских контактов как центр грамматических инноваций.

Существительное. Этапы упрощения парадигматики: дифференциация сильного и слабого типов склонений и их родовая специализация. Род как лексическая категория (исчезновение рода как грамматической категории).

Прилагательное. Разрушение реляционных категорий (род, число, падеж, сильное/слабое склонение) в системе прилагательного. Фиксация порядка слов в атрибутивном комплексе. Образование аналитических форм сравнения прилагательных.

Местоимение. Перестройка системы личных местоимений. Развитие возвратных местоимений как особого разряда. Притяжательное местоимение. Развитие позиционных вариантов притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Утрата оппозиции рода и падежа в системе указательных местоимений. Вопросительные местоимения. Омонимия вопросительных и относительных местоимений. Неопределенные и отрицательные местоимения.

Развитие артикля как грамматического показателя категории определенности/неопределенности существительного. Этапы развития артикля: противопоставление определенный/нулевой артикль (раннесреднеанглийский) и

противопоставление определенный – неопределенный – нулевой артикль (позднесреднеанглийский).

Глагол. Происхождение показателя -es 3 лица единственного числа презенса. Вариативность показателей -es/ -eth в позднесреднеанглийском. Унификация основ единственного и множественного числа сильного претерита, ее структурные предпосылки и диалектные особенности.

Перестройка системы глагольного основообразования: сильные/ слабые глаголы > регулярные/ нерегулярные глаголы; ее причины и типологические последствия. Место нерегулярных глаголов в системе языка. Тенденция к аналитизму (развитие аналитических форм перфекта, длительного вида, будущего времени и пассивного залога). Развитие системы вспомогательных глаголов.

Неличные формы глагола. Инфинитив. Фонетические и функциональные факторы конвергентного развития причастия I и отглагольного существительного. Обновление системы неличных форм: причастие I и герундий как позиционные варианты единой неличной формы. Причастие II.

Синтаксис. Изменения в структуре простого предложения. Соотношение управления, согласования, примыкания и замыкания в синтаксической структуре предложения. Постпозиция атрибута. Развитие синтаксиса сложных предложений. Согласование времен в сложноподчиненном предложении. Формы выражения отрицания в среднеанглийском языке.

Модуль 8. *Лексика.* Утрата "верхних" функциональных слоев древнеанглийской лексики (поэтическая и книжная лексика). Относительная устойчивость стилистически нейтральной лексики; ее диалектная дифференциация. Скандинавские заимствования в составе диалектной лексики и их проникновение в лондонский диалект. Тематические группы ранних французских заимствований (XII-XIII вв). Массовые французские заимствования в позднесреднеанглийском языке, заимствования из англо-нормандского и национального французского языка. Англо-французские этимологические дублеты.

Словообразование. Влияние французского языка на английскую словообразовательную систему.

Модуль 9. *Ранненновоанглийский язык (XV-XVIIвв).* Общие исторические предпосылки развития национального литературного языка и типологические особенности этого процесса в Англии. Признаки национального литературного языка и основные этапы его формирования. Рост престижа стандартизованного столичного наддиалекта в XV веке. Роль книгопечатания и филологической деятельности первых книгоиздателей в распространении нормы.

Угасание местных письменных традиций. Распространение нормы на сферу обиходной речи. Утверждение английского языка в высоких сферах книжно-письменной речи (язык науки, прозаических литературных жанров, государственного управления и университетского образования). Роль переводной литературы в развитии литературного языка. Перевод Библии 1611 г.

Современный литературный язык (XVIII-XXI вв). Нормализаторская деятельность грамматистов и лексикографов в XVIII веке. Распространение английского языка за пределы Великобритании и образование вариантов литературного языка в США, Канаде, Австралии и Индии. Английский язык и Британской империи и за ее пределами. Английский язык как язык международного общения.

Особенности фонологического развития языка в условиях существования общенациональной литературной нормы. Великий сдвиг гласных: его системные предпосылки и фонологическая сущность, хронологические этапы сдвига. Структурные факторы изменения и консервативность грамматической нормы. Дальнейшее упрощение и унификация форм. Закрепление апострофа как графического показателя притяжательного падежа во множественном числе. Судьба местоимений второго лица единственного числа thou. Употребление форм местоимения третьего лица множественного числа в ранненовоанглийском языке. Развитие категории вида, ее распространение на непредельные глаголы в современном языке. дистрибуция глаголов shall и will в литературном языке. Развитие аналитических форм "do + инфинитив" и их особое место в системе английского языка. Развитие аналитических способов связи слов в предложении и словосочетании: грамматизация порядка слов, синтаксические функции аналитических форм. Роль бессоюзного подчинения в сложном предложении. Обогащение словарного состава в новоанглийский период. Заимствования из классических языков в эпоху Возрождения. Стилистические функции латинских заимствований и их статус в словарном составе современного языка. Заимствования из французского языка. Заимствования из других языков. Интернациональный фонд лексики в связи с развитием научно-технической и общественно-политической терминологии. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «История языка» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

- рейтинговая технология;
- проектная технология;
- технология развития критического мышления;
- проблемное обучение;
- технология учебной дискуссии;
- групповая работа;
- мастер-классы специалистов;
- дискуссия.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); технологии смешанного обучения; мобильные технологии; интерактивные информационные технологии.

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online;
- http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «История языка» осуществляется в следующих формах: выполнение домашних практических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Учебный материал для самостоятельной

работы предлагается студентам в виде заданий для анализа и описания языковых явлений с различных точек зрения. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо использовать следующую учебно-методическую литературу:

1. История английского языка: учебно-методические материалы и рекомендации для студентов специальности 050303.65 Иностранный язык с дополнительной специальностью 050303.65 Иностранный язык / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра романо-германских языков и методики обучения ; сост. М. В. Бурлакова. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 20 с.
2. История английского языка: учебно-методические материалы (Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование. Профиль подготовки Иностранный язык (английский) / Сост. М. В. Бурлакова. - Шуя: Шуйский филиал ИвГУ, 2015. - 29 с.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Конкретные задания входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине, а также представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости студентов на 2 курсе в 4 семестре: комплект заданий для контрольных работ.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать базовые компоненты проверяемых компетенций.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами от 1 до 5.
Максимальный балл за выполнение заданий порогового уровня должен быть не менее 8.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами от 1 до 5.
Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня должен быть от 11 до 13.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами от 1 до 5.
Максимальный балл за выполнение заданий повышенного уровня должен быть от 14 до 15.

На зачете по дисциплине «История языка» на 2 курсе в 4 семестре знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций УК-4; УК-5; ОПК-8, проверяются следующими оценочными средствами:

- теоретический вопрос;
- комплект заданий реконструктивного и творческого уровней.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в процессе собеседования, которое проводится на зачете в течение 10 минут. Вопросы собеседования позволяют формировать базовые компоненты проверяемых компетенций.

Критерии оценки:

Если в процессе **собеседования** студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений, имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию, однако обсуждение и помощь преподавателя приводят к правильным заключениям – до 2 баллов.

Если в процессе собеседования обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя, студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Если в процессе собеседования студент демонстрирует методологические и теоретические знания, аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией – 5-7 баллов.

Если в процессе собеседования дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, проявляет творческие способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.

Максимальный балл за подготовку и ответ на одно теоретическое задание порогового уровня – 10 баллов.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в процессе собеседования и заданиями реконструктивного уровня.

Критерии оценки:

Если в процессе **собеседования** студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений, имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию, однако обсуждение и помощь преподавателя приводят к правильным заключениям – до 2 баллов.

Если в процессе собеседования обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя, студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Если в процессе собеседования студент демонстрирует методологические и теоретические знания, аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией – 5-7 баллов.

Если в процессе собеседования дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, проявляет творческие способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.

Максимальный балл за подготовку и ответ на одно теоретическое задание порогового уровня – 10 баллов.
Задания репродуктивного уровня разделены в соответствии с изучаемыми темами. Задание решено неправильно, но обсуждение и помощь преподавателя привели к правильному заключению. Студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию – до 2 баллов.
Задания репродуктивного уровня решены правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.
Задания репродуктивного уровня выполнены правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией – 5-7 баллов.
Задания репродуктивного уровня выполнены правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.
Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня должен быть – 20 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в процессе собеседования, заданиями реконструктивного уровня и заданиями творческого уровня.

Критерии оценки:

Если в процессе **собеседования** студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений, имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию, однако обсуждение и помощь преподавателя приводят к правильным заключениям – до 2 баллов.

Если в процессе собеседования обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя, студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Если в процессе собеседования студент демонстрирует методологические и теоретические знания, аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией – 5-7 баллов.

Если в процессе собеседования дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, проявляет творческие способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.

Максимальный балл за подготовку и ответ на одно теоретическое задание порогового уровня – 10 баллов.
Задания репродуктивного уровня разделены в соответствии с изучаемыми темами. Задание решено неправильно, но обсуждение и помощь преподавателя привели к правильному заключению. Студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных

заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию – до 2 баллов.
Задания репродуктивного уровня решены правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.
Задания репродуктивного уровня выполнены правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией – 5-7 баллов.
Задания репродуктивного уровня выполнены правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.
Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня должен быть – 20 баллов.
Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.
Выполнение задания творческого уровня оценивается по следующим критериям.
Точное выполнение задания с рядом стилистических нарушений и грамматических ошибок – 3-4 балла.
Точное выполнение задания без стилистических ошибок, но с некоторыми грамматическими ошибками – 5-7 баллов.
Точное выполнение задания без стилистических и грамматических ошибок – 8-10 баллов.
Максимальный балл за выполнение заданий повышенного уровня должен быть – 30 баллов.

Форма проведения зачета:

- устно-письменная,
- использование рейтинговой оценки, с учётом семестрового плана самостоятельной работы.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «История языка» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «История языка» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Аракин В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Аракин ; под ред. М. Д. Резвецова. – Москва : Физматлит, 2011. – 304 с. – Режим доступа: История английского языка. Учебное пособие

2. История английского языка: учебно-методические материалы и рекомендации для студентов специальности 050303.65 Иностранный язык с дополнительной специальностью 050303.65 Иностранный язык / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра романо-германских языков и методики обучения ; сост. М. В. Бурлакова. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2015. - 30 с.

3. Иванова, И. П. История английского языка = A History of the English Language : учебник, хрестоматия, словарь / И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева. - Санкт-Петербург : Лань, 1999. - 512 с.

– дополнительная литература:

1. Бруннер, К. История английского языка: В 2 томах. 2-е изд./ К. Бруннер. - М.: УРСС, 2003.- 322, 391 с.

2. Иванова, И.П. Практикум по истории английского языка: Учебное пособие [для студентов 3-4 курсов факультетов английского языка педагогических институтов]/ И.П.Иванова, Т.М.Беляева, Л.П.Чахоян. - С.-Пб.: Лань, 1999. - 156 с.

3. Руженцева Т. С. История языка и введение в спецфилологию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. С. Руженцева. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 108 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10695.html

4. Смирницкий, А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период): Учебное пособие для студентов учебных заведений/ А.И. Смирницкий. – 3-е изд. – М.: Добросвет, 2000. - 235 с.

5. Шапошникова И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие И. В. Шапошникова. - М.: Флинта, 2011. – 508 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457

6. The Cambridge history of the English language. Vol.1. From the beginnings to 1066. / Ed. by Richard M. Hogg.– Cambridge, 1992.

7. The Cambridge history of the English language. Vol.2. From 1066 to 1476. / Ed. by Richard M. Hogg. – Cambridge, 1992.

8. The Cambridge history of the English language. Vol.3: 1476-1776 / Ed.by Roger Lass.- Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge university press, 1999. - 771 p.

Интернет-ресурсы:

1. Online Etymology Dictionary \www.etymoline.com
2. English Words Origins. The blog for lovers of Etymology, Lexicology and English Word Origin \english-word-origins.blogspot.com
3. CMEPV = Corpus of Middle English Prose and Verse, ed. by the Humanities Texts Initiative \ http://www.hti.umich.edu/c/cme/
4. ICAME = International Computer Archive of Modern and Medieval English / http://icame.no
5. Klein, Ernst (1966-1967), A Comprehensive Etymological Dictionary of the English Language, 2 vols., Amsterdam etc.: Elsevier.

6. LEME = Lexicons of Early Modern English / http://leme.library.utoronto.ca/
7. MED = Kurath, Hans et al. (1956-), Middle English Dictionary, Ann Arbor (Michigan): University of Michigan Press / http://ets.umdl.umich.edu/m/med/
8. OEC = DiPaolo Healey, Antonette (ed.) (2000), Old English Corpus. Ann Arbor: University of Michigan Pres / http://ets.umdl.umich.edu/o/oec
9. TOE – Thesaurus of Old English / libra.englang.arts.gla.ac.uk\oethesaurus
10. Corpus of Old English prose and Verse / http://ets.umdl.umich.edu/c/cme

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
http://school-russia.prosv.ru/ (Образовательная система «Школа России»);
http://school2100.com/ (Образовательная система 2100).

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины: презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: М.В. Бурлакова, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат филологических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения «15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «07» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «03» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «08» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «18» мая 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды самостоятельной работы

1. Письменный перевод древнеанглийских, среднеанглийских и новоанглийских текстов на русский язык.
2. Лингвистический анализ древнеанглийских, среднеанглийских и новоанглийских текстов.
3. Разработка мультимедийных и устных презентаций.
4. Подготовка сообщений и докладов в рамках изучаемой тематики.

Упражнения к семинарским занятиям

Семинар 1. Древнеанглийские памятники письменности

Questions and assignments:

1. Explain the difference between the linguistic situation at the outset and at the end of Old English.
2. Speak on the runic manuscripts.
3. Describe the principal OE dialects and the corresponding manuscripts.
4. Speak on the glosses as a part of the OE spelling legacy.
5. The text for the analysis: “Caedmon’s Hymn”

Семинар 2. Основные фонетические законы, повлиявшие на фонетический строй древнеанглийского языка. Гласные древнеанглийского языка

Questions and assignments:

1. Did word stress in OE always fall on the first syllable? Recall some regular shifts of stress in word-building and give similar examples fron present-day English.
2. Account for the difference between the vowels in OE *þǽt, eal, monn*, all going back to PG words with [a] (Gt*: þata , manna, alls*). Account for the interchange of vowels in OE *dǽġe - dagas* (NE *day* – Dat. Sg and Nom. Pl.); *bǽđ - bađian* (NE *bath,bathe*).
3. Explain the term “mutation” and innumeratr the changes referred to the mutations in Late PG and in Early OE. What do they all have in common?
4. Define the sound values of the letters *f, đ, s* and comment on the system of OE consonant phonemes: OE heofon, faran, ge-faran, hǽfde, offrung, ofer (NE *heaven, fare, had, offering, over*); ođđe, ođer, Norđ, đanne (‘*or’, other, North, then*); sæ, wisse, cēosan, cēas *(NE sea, ‘knew’, choose, chose)*.
5. What consonant and vowel changes are illustrated by the following pairs of words:

Gt maiza - OE māra (NE more)
Gt kunþian - OE cyđan ('inform')
Gt dauþs - OE dēad (NE dead)

Gt saljan - OE sellan (NE sell)
OE þyncan - OE þūhte (NE think.-thought)
OE mæġden - mǽden (NE maiden)
Gt kinnus - OE cinn (NS chin)
OHG isarn - OE īren (NE iron)
Gt hausjan - OE hīeren (NE hear)

6. The text for the analysis: Ohthere's Account (from Historiae Adversum Paganos)

Семинар 3. Древнеанглийская морфология

Questions and assignments:

1. Explain why OE can be called a "synthetic" or "inflected" language. What form-building means were used in OE?
5. Why are noun declensions in OE referred to as "stems"? Point out relics of the stem-suffixes in the forms of nouns.
6. Explain the difference between the grouping of nouns into declensions and the two declensions of adjectives.Which forms of adjectives, weak or strong, should be used in the following contexts? Fill in the blanks with the appropriate endings: *and Þā Þone hālğ__ mann atuğon ūt of his hūse* 'and they drove that holy man out of his house*'; ic eom gōd__ hierde* 'I am a good shepherd'.
7. Prove that suppletion is an ancient way of form-building that can be traced to PIE.
8. Build the principal forms of the verbs *drīfan* (str.1), *weorpan* (str.3), *forlēosan* (str.2) and explain the interchange of vowels and consonants (NE *drive, 'throw", lose*). Speak on the classification of strong verbs.
9. What traces of palatal mutation can be found in weak verbs? Speak on the classification if weak verbs.
7. The text for the analysis: "Beowulf"

Семинар 4. Особенности лексики древнеанглийского языка

Questions and assignments:

1. Why does the OE vocabulary contain so few borrowings from the Celtic languages of Britain? Why do place-names constitute a substantial part of Celtic element?
2. From lists of Latin loan-words in OE speculate on the kind of contacts the English had with Rome at different historical periods.
3. What historical conditions account for increased dialectal divergence in Early Middle English?
4. Compare on the position of the Old Scandinavian and Anglo-Norman in Early Middle English (comment on the geographical, social and linguistic differences).
5. Describe the events of external and internal history which favoured the growth of the national literary language.
6. The text for the analysis: "The Story of Caedmon (from Historia Ecclesiastica Gentis

Anglorum)".

Семинар 5. Среднеанглийские памятники письменности

Questions and assignments:

1. Explain the difference between the linguistic situation at the outset and at the end of Middle English.
2. Describe the principal ME dialects and the corresponding manuscripts.
3. Speak on the rise of London Dialect.
4. Speak on the influence of printing on the ME norm.
5. The text for the analysis: "The Ormulum"

Семинар 6. Изменения гласных в среднеанглийский период

Questions and assignments:

1. Prove, by instances of phonetic changes, that ME was divided into a number of dialects.
2. Point out some changes preceding the Great Vowel Shift which display the same directio of evolution.
3. How could the vowels in OE *talu, findan* ultimately develop into diphthongs, though originally they were short monophthongs (NE tale, find).
4. Account for the vowel interchanges in NE *child-children, wild-wilderness, bewilder; behind-hindrance.*
5. What is meant by "discrepancy" between pronunciation and spelling in Mod. E? Give examples of phonetic and conventional spelling. Prove that the written form of the word usually lags behind its spoken form and indicates its earlier pronunciation.
6. Recall the development of [y] and [y:] and explain the differences in pronunciation and spelling of *merry, hill, busy, buy, evil, bury* (all descending from OE words with short [y]) and *sleeve, fist, mice, sundry* (descending from OE words with long [y:]).
7. The text for the analysis: "Layamon's Brut"

Семинар 7. Морфология среднеанглийского языка

Questions and assignments:

1. Describe the sources of the modern plural forms of nouns and the spread of the ending –(e)s.
2. What is the connection between the growth of articles, the history of pronouns and the decline of adjectival declensions.
3. Make a list of verb inflections in Modern English and trace their origin (show their grammatical and dialectal sources).
4. Why would it be incorrect to apply the terms"strong" and "weak" to Mod. E standard and non-standard verbs?
5. The text for the analysis: "Canterbury Tales"

Семинар 8. Французские заимствования

Questions and assignments:

1. Describe the causes that led to the changes in the Middle English word-stock.
2. What is the connection between the social situation and the linguistic situation in Middle English.
3. Make a list of Norman words in Modern English and trace their origin.
4. Why would it be incorrect to use the term "Norman borrowings" alone?
5. Explain the origin of synonymic pairs like to commence – to begin, infantile – childish and the like in Modern English.
6. The text for the analysis: "Macbeth"

Семинар 9. Особенности ранненовоанглийского языка

Questions and assignments:

1. Trace the history of the pronouns *she, they, their, him, you, its.*

2. Point out the traces of OE pret.-pres. verbs in modern modal verbs.

3. Have all the phrases consisting of *have* plus Part.II, *be* plus Part.II, *shall/will plus Inf* become grammatical forms? Describe their histories and the instances of splitting.

4. Use the following quotations to describe the history of the Continouos forms:
It was not for nothing that my nose *fell a-bleeding* on Black Monday (Shakespeare)
The clock struck ten while the tranks *were carrying* down (J.Austin, late 18th c.)

5. What developments in the English syntax can be illustrated by the following quotations:
"Madam, my interpreter , what *says she*? Where upon *do you look*?"
" Not from the stars *do I* my judgement *pluck.* And yet *me thinks* I have astronomy..."
"How *likes you* this play, my lord?" (Shakespeare).

6. Supply a historical explanation for the underlined words in the following sonnet: probable origin, spelling, pronunciation, grammatical forms and their meanings.

W. Shakespeare, Sonnet 2.

When forty winters *shall besiege* thy brow,
And dig *deep trenches* in thy *beauty's* field,
thy youth's *proud livery*, so gaz'd on *now*,
Will be a tatler'd weed, of small worth held.
Then *being ask'd* where all thy beauty lies,
Where all the treasure of thy lusty daus
To say, within thineown deep-sunkeneyes,
were an all-eating shame, and *thriftless* praise
How much more praise *deserv'd* thy beauty's use,
If *thou couldst* answer |'This *fair child* of *mine*

Shall sum my count, and *make* my old excuse",
Proving his beauty by *siccession* thine!
This *were* to be new made when thou art *old,*
And see thy *blood warm* when thou *fell'st* it cold

7. The text for the analysis: "Quicke Wittes for Learnyng" from "The Scholemaster" by Roger Ascham

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма.
2. Именные формы глагола в древнеанглийском.
3. Развитие дифтонгов в древнеанглийском.
4. Спонтанные и комбинаторные изменения в области древнеанглийского вокализма. Преломление, i-умлаут, back-умлаут, лабиализация переднеязычных гласных.
5. Сильные и слабые глаголы в древнеанглийском языке.
6. Претерито-презентные глаголы
7. Супплетивизм глагола со значением "бытия" в древнеанглийском языке.
8. Англосаксонская гептархия и уэссекское королевство.
9. Роль короля Альфреда в развитии Англии и английского языка.
10. Скандинавы и скандинавское влияние на английский язык. Область Датского Права.
11. Норманны и нормандцы. Изменение языковой ситуации в Англии в результате нормандского завоевания.
12. Изменения орфографии в среднеанглийский период: внутренние и внешние причины.
13. Среднеанглийский вокализм. Монофтонгизация. Изменения в области безударного вокализма. Изменение фонологического статуса долготы.
14. Среднеанглийский консонантизм. Ассибиляция. Упрощение групп начальных согласных.
15. Перестройка глагольного словообразования.
16. Изменения в системе имени в среднеанглийский период.
17. Петерборгская хроника как иллюстрация отсутствия нормы в среднеанглийском языке.
18. Диалектные различия в среднеанглийский период. "Ormulum" и "Brut" как примеры различий северных и южных диалектов.
19. Французские заимствования.
20. Возвышение Лондонского диалекта и отбор диалектных вариантов.
21. Озвончение спирантов в ранненовоанглийский период. Упрощение начальных согласных.
22. Существительное в ранненовоанглийский период.
23. Функциональная перестройка падежной системы личных местоимений.
24. Глагол. Развитие категории вида. Развитие аналитических форм.
25. Обогащение словарного состава в новоанглийский период.
26. Введение книгопечатания и его роль в нормализации языка.
27. Развитие литературы в ранненовоанглийском.
28. Исторические основы современного английского правописания.
29. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде.

Примерная тематика рефератов

1. Краткие сведения о хозяйственном быте и общественном строе древнегерманских племен, культура, верования. История восточно-германских и северо-германских племен.
2. Христианизация Англии в VII веке. Первый слой латинских заимствований в английском языке.
3. Местоимение в д.а. языке. Личные местоимения. Указательные местоимения. Возникновение притяжательных местоимений. Местоимения как один из наиболее устойчивых элементов словарного состава языка. Сравнение с русским, немецким, шведским языком.
4. Сравнение образования множественного числа существительных в д.а. и других языках германской группы (немецкий, шведский, норвежский).
5. Сравнение морфологических особенностей сильных и слабых глаголов в языках германской группы (английский, немецкий, норвежский, шведский).
6. Имя числительное. Количественные - простые и производные. Числительные порядковые.
7. Наречие. Образование наречий посредством суффиксов. Непроизводные наречия.
8. Смешанный характер Лондонского диалекта.
9. Постепенное отмирание французского языка в Англии. Последствия двуязычия.
10. Образование английского языка на основе лондонского диалекта.
11. Распространение письменной нормы английского языка с введением книгопечатания.
12. Развитие английского литературного языка в XVII - XIX веках.
13. Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии.
14. Заимствования из различных языков (итальянские, испанские, американо-индейские и др.)

Примерная тематика сообщений/докладов/презентаций

1. Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма.
2. Спонтанные и комбинаторные изменения в области древнеанглийского вокализма.

Преломление, i-умлаут, back-умлаут, лабиализация переднеязычных гласных.

3. Сильные и слабые глаголы в древнеанглийском языке.
4. Претерито-презентные глаголы.
5. Супплетивизм глагола со значением "бытия" в древнеанглийском языке.
6. Англосаксонская гептархия и уэссекское королевство.
7. Роль короля Альфреда в развитии Англии и английского языка.
8. Скандинавы и скандинавское влияние на английский язык. Область Датского Права.
9. Норманны и нормандцы. Изменение языковой ситуации в Англии в результате нормандского завоевания.
10. Изменения орфографии в среднеанглийский период: внутренние и внешние причины.
11. Среднеанглийский вокализм. Монофтонгизация. Изменения в области безударного вокализма. Изменение фонологического статуса долготы.
12. Среднеанглийский консонантизм. Ассибиляция. Упрощение групп начальных согласных.
13. Перестройка глагольного словообразования.
14. Изменения в системе имени в среднеанглийский период.
15. Петерборская хроника как иллюстрация отсутствия нормы в среднеанглийском языке.

16. Диалектные различия в среднеанглийский период. "Ormulum" и "Brut" как примеры различий северных и южных диалектов.
17. Французские заимствования.
18. Возвышение Лондонского диалекта и отбор диалектных вариантов.
19. Роль «Библии Короля Джеймса» в истории английского языка.
20. Роль У.Шекспира в истории английского языка.
21. Озвончение спирантов в ранненовоанглийский период. Упрощение начальных согласных.
22. Существительное в ранненовоанглийский период.
23. Функциональная перестройка падежной системы личных местоимений.
24. Глагол. Развитие категории вида. Развитие аналитических форм.
25. Обогащение словарного состава в новоанглийский период.
26. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде.

Примерные задания для контрольных работ

1. Account for the consonant and vowel correspondence:
a) Gr. *kardia* Lat. *cor, cordis* Gth. *hairto* OIcl. *hjarta* OE *hearte*
Rus *сердце*
b) MnE *pool* Rus *бассейн*
c) Lat *nock* Gth. *nahts*
d) Rus *слабый* Gth. *slepan* OE *slæpan*
e) Gth. *taehun* Rus *десять* (rel. to ME *ten*) Gth. *tigjus* Rus *десяток* (rel. to ME *–ty*)
f) OHG *swehur* Rus *свекор* OHG *swigar* Rus *свекровь*
g) Rus *дело (деяние)* Lat *feci «делал»* Gth. *gade s* OIcl. *da* OHG *tât* OE *dæd*
h) Lat. *hostis* Gth. *gasts* OHG *gast*

2. Account for the consonant and vowel changes:
a) Gth. *marei* OHG *meri* OE *mere* (NE obsolete "*lake*")
b) Gth. *sandian* OE *sendan* (NE *send*)
c) Gth. *ubils* OE *yfel* (NE *evil*)
d) Gth. *be-laibian* OE *læfan* (NE *leave*)
e) Gth. *maiza* OE *māra* (NE *more*)
f) Gth. *hausjan* OE *hieren* (NE *hear*)

3. Read the text and make its grammatical analysis.

The Description of Britain

Britannia þæt i land hit is norðēāstlang; and hit is eahta hund mila lang, and twā hund mila brād. Þonne is bē sūðan him on ōðre healfe þæs sæs earmes Gallia Bellica; and on westhealfe on ōþre healfe þæs sæs earmes is Ibernia þæt i land; and on norðheafe Orcadus þæt i land, I bernia, þæt wē Scota land hātað, hit is on ælce healfe ymbfangen mid garsec e: and for ðon þe sio sunne þær gæð nēār on setl þonne on ōðrum lande, þær syndon lyðran wedera þonne on Brittannia. Þonne bē westan norðan Ibernia is þæt ÿtemeste land þæt man hæt Thila, and hit is feawum mannum cūð for ðære oferfyrre. Nū hæbbe wē esæd ymbe calle Europe land emæro hū hī tōlicgað.